

**รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุน
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน)
สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร
นางสาวจำเนียร จูเจริญ**

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร 2) เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร 3) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้ และผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้องและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาครที่พัฒนาขึ้น 4) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาครที่พัฒนาขึ้น ประชากรในการศึกษาสภาพปัจจุบันของรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบไปด้วย 1) การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประกอบด้วยครูโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาครในจำนวน 35 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาครจำนวน 13 คน 2) การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) จากผู้บริหารและครูโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 3 โรงเรียนคือ โรงเรียนเทศบาลบ้านมหาชัย (อนุกุลราษฎร์) โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) และโรงเรียนเทศบาลวัดติกมหาชยาราม (สมุทรคุณากร) จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำนวน 9 ท่าน (โรงเรียนละ 3 ท่าน) 3) การประชุมปฏิบัติการเชิงวิชาการ ประกอบด้วยครูโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาครในจำนวน 35 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาครจำนวน 13 คน ผู้มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1 คน ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประชุมปฏิบัติการ

เชิงวิชาการเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการประชุมฯ 1 คน และผู้ทำหน้าที่บันทึกการประชุม 1 คน รวมจำนวน 51 คน

การดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ตอนที่ 3 การทดลองใช้ และการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้องและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ที่พัฒนาขึ้น ตอนที่ 4 การใช้รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ จากนั้นนำผลการทดลองก่อน และหลังการดำเนินการใช้รูปแบบฯ นำไปคำนวณหาค่าทางสถิติดำเนินการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความสามารถในการเรียนรู้ ด้านการคิดวิเคราะห์ อ่าน และเขียนสื่อความหมายเมื่อได้ข้อมูลครบถ้วนแล้ว นำไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) รูปแบบฯ มี 5 ขั้นตอน 3) ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ พบว่ามีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4) ผลการทดลองใช้รูปแบบฯ พบว่า หลังการใช้รูปแบบฯ มีค่าเฉลี่ย มากกว่าก่อนใช้รูปแบบฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถด้านอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมายของนักเรียน หลังจากการใช้รูปแบบฯ สูงกว่าก่อนใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทนำ

การจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพนั้นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งคือการบริหารจัดการที่ดีซึ่งการบริหารจัดการหมายถึงลักษณะระบบโรงเรียนซึ่งสมาชิกขององค์กรนั้นๆ เลือกกั้นเพื่อช่วยให้บุคลากรตระหนักถึงเป้าหมายและปฏิบัติการกิจได้สำเร็จการบริหารจัดการมีรูปแบบหลากหลายตามขนาดชนิดและระดับของโรงเรียน ส่วนการจัดการ คือ กระบวนการที่กำหนดและบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมของบุคคล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและการจัดการถือได้ว่าเป็นงานที่สำคัญยิ่งที่จะทำให้องค์กรบรรลุผลสำเร็จได้โดยรวมประสิทธิภาพและความเจริญก้าวหน้าขององค์กรจะมีมากขึ้นอยู่กับการจัดการว่ามีประสิทธิภาพขององค์กรการโดยตรง องค์กรใดๆ

จะสามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ย่อมต้องจัดการให้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ประสาน ทำให้กิจกรรมต่างๆ สอดคล้องต่อเนื่อง ไม่ให้สะดุดอยู่ที่หนึ่งทีใดเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพราะแม้ว่าผู้ปฏิบัติงาน ในจุดต่างๆ จะทำงานในหน้าที่การงานที่เป็นงานด้านเทคนิคได้ก็ตาม ถ้าหากไม่ประสานสอดคล้องกับ งานที่กระทำโดยฝ่ายต่างๆ หรือไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ภายนอกที่อยู่ไกลออกไปก็ย่อมจะทำให้งาน ต่างๆ ล้มเหลวไม่สามารถก่อให้เกิดผลสำเร็จให้กับกิจการใด (ธงชัย สันติวงษ์. 2549 : 6) การบริหาร โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนต้องเป็น กระบวนการบริหารที่มีการใช้หลักสูตรเป็นพิมพ์เขียวสำหรับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดย มีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานโดยแผนนั้นเกิดจากการวางแผนแบบมีส่วนร่วม ซึ่งการบริหารแบบ มีส่วนร่วมเป็นการบริหารที่เห็นความสำคัญของผู้ร่วมงานจะก่อให้เกิดการระดมพลังสมองเป็นการบริหาร ที่สนองความต้องการของมนุษย์มากที่สุดนอกจากนี้การกำหนดเป้าหมายต้องสอดคล้องกับสภาพโรงเรียน และที่สำคัญ คือ มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นใน การพัฒนางาน การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เกิดจากการประสานร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบซึ่งอาจกล่าวได้ว่าโครงสร้างการบริหารและการจัด การศึกษาในปัจจุบันมีเอกภาพและมุ่งกระจายอำนาจการบริหารในระดับต่างๆ มากยิ่งขึ้น ดังจะเห็นได้ จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มีการกระจายอำนาจการบริหารงานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหาร ทั่วไปไปยังสถานศึกษาโดยตรงโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ในขณะที่ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการบริหารการศึกษามุ่งกระจายอำนาจ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2539-2550 เอื้อให้สถานศึกษามี อำนาจในการตัดสินใจด้านการบริหารและการจัดบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ในท้องถิ่นมากที่สุดและยังได้มีความพยายามในการกระจายอำนาจในการกำหนดนโยบาย และการบริหารโรงเรียนรวมทั้งสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้กับผู้ปกครองผู้นำชุมชนและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การ พัฒนาและการแก้ปัญหาเป็นไปอย่างรวดเร็วเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ในปัจจุบันการศึกษาไม่ได้จำกัดเพียงแค่การเรียนรู้จากในห้องเรียนหรือในโรงเรียนเท่านั้นแต่ การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกสถานที่และตลอดเวลาจึงทำให้ผู้เรียนต้องมีการเรียนรู้จากนอกห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นด้วยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญาอีกทั้งยังสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แหล่งเรียนรู้ถือเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ ชัดเจนเป็นรูปธรรมช่วยให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับสิ่งที่ได้ศึกษาด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 สามารถสร้างทักษะ ในการสร้างความรู้ทักษะการสังเกตทักษะการบันทึกข้อมูลซึ่งช่วยให้เกิดความคงทนในการจำเรื่องที่เรียน ได้นานขึ้นและโรงเรียนสามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากชีวิตจริง ได้รับประสบการณ์ตรง โดยการลงมือปฏิบัติจริง ได้มีการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับความสามารถ ของตัวผู้เรียน สามารถจัดการเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ จากสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ประเภท ต่าง ๆ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองบุคคลในชุมชนและนำเอาแหล่งข้อมูลหรือแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเป็น

สังคมไร้พรมแดน ผู้เรียนต้องมีการเรียนรู้ตลอดเวลาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ที่จะส่งผลไม่ทางตรงก็ทางอ้อมต่อผู้เรียนทุกคน

โรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) ตั้งอยู่เลขที่ 193/1 ถนนเจษฎาวิถี ตำบลมหาชัย อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 ปี) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 25 ห้องเรียน ในปีการศึกษา 2558 มีนักเรียนจำนวน 912 คน ครูผู้สอน 35 คน จากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนพบปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาหลายประการ จากการนิเทศการสอนของฝ่ายวิชาการโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) พบว่าครูใช้สื่อการสอนที่เป็นสื่อเทคโนโลยีค่อนข้างมาก คิดเป็นร้อยละ 12.25 จากครูผู้สอนจำนวน 35 คน ส่งผลให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้แต่ภายในห้องสี่เหลี่ยมแคบๆ ไม่เกิดการเรียนรู้จากสังคมภายนอก ไม่เห็นสภาพการเปลี่ยนแปลง หรือการดำเนินชีวิตที่เป็นจริงในโลกปัจจุบัน เป็นบ่อเกิดของปัญหาสุขภาพทางสายตา อีกทั้งครูให้ความสนใจในการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดร้อยละ 62.71 เกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 75 นอกจากนี้ จากการประเมินด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่าผู้เรียนบางคนเบื่อหน่ายวิธีการสอนแบบเก่าๆ กล่าวคือ ครูยังใช้วิธีสอนแบบเดิม ๆ คือ ยืนพูดหน้าชั้นเรียน ไม่มีสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจของผู้เรียน การสอนยังเน้นครูเป็นศูนย์กลาง ขาดการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประกอบกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นการประเมินตามสภาพจริง ครูขาดการพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย (โรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) . 2558 : 3) จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ปัญหา ความสำคัญ ความจำเป็น ความต้องการตามนโยบาย เหตุผลและข้อเสนอแนะข้างต้น พบว่าการที่ครูไม่ให้ความสนใจ และไม่นำแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อันเนื่องมาจาก แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด การจัดมุมหนังสือ ตลอดจนสวนวิทยาศาสตร์ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนยังไม่เอื้อต่อการนำผู้เรียนไปศึกษา ตลอดจนความยุ่งยากในการนำผู้เรียนไปใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีหลายประการ เช่น ไม่สะดวกในการเดินทาง สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย ไม่มีเวลาขาดบุคลากรในการจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นในการอบรมสัมมนาทางวิชาการคณะครูและผู้บริหารสถานศึกษา สรุปได้ว่าสถานศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมีปริมาณน้อย สาเหตุเนื่องมาจากขาดแคลนงบประมาณสนับสนุน บุคลากรมีจำนวนจำกัด ไม่มีเวลาจัดกิจกรรม ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ไม่ชัดเจนและขาดการติดต่อประสานงาน (เทศบาลนครสมุทรสาคร:2558) สาเหตุของปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหา ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้นำแนวทางการแก้ปัญหาหรือแนวทางการพัฒนาดังกล่าวไปศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องย้อนหลัง 5 ปี พบว่า ยังไม่มีข้อมูลสารสนเทศใดที่ตรงกับแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาดังกล่าว จึงนำแนวทางการดังกล่าว ไปศึกษาวิจัยโดยเริ่มด้วยการกำหนดกรอบแนวคิดในการทำวิจัย ได้ดังนี้ รูปแบบการพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ได้ตระหนักถึงปัญหา ความสำคัญ ความจำเป็นและความต้องการตามนโยบายให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาครเพื่อนำผลการพัฒนามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดประสิทธิภาพและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร
2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร
3. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้ และผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้องและความเป็นประโยชน์ของสร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาครที่พัฒนาขึ้น
4. เพื่อศึกษาผลการใช้สร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาครที่พัฒนาขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยสร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ครั้งนี้มีขอบเขตของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร

1.1 ขอบเขตประชากร

ประชากรในการศึกษาสภาพปัจจุบันของรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การส่งเสริมคุณภาพการศึกษาทางการเรียน ประกอบไปด้วย

1) การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประกอบด้วยครูโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จำนวน 35 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จำนวน 13 คน

2) การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) จากผู้บริหารและครูโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 3 โรงเรียนคือ โรงเรียนเทศบาลบ้านมหาชัย (อนุกุลราษฎร์) โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) และโรงเรียนเทศบาลวัดติมมาหาราม (สมุทรคุณากร) จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำนวน 9 ท่าน (โรงเรียนละ 3 ท่าน)

3) การประชุมปฏิบัติการเชิงวิชาการ ประกอบด้วยครูโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) จำนวน 35 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) จำนวน 13 คน ผู้มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1 คน ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประชุมปฏิบัติการเชิงวิชาการเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการประชุมฯ 1 คน และผู้ทำหน้าที่บันทึกการประชุม 1 คน รวมจำนวน 51 คน

1.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1) เนื้อหาสาระที่นำมาสังเคราะห์เป็นสร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 12) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 4) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ(2550 : 1) และเนาวรัตน์ ลิขิตวัฒนเศรษฐ (2544: 29) และเนื้อหาสาระที่นำมากำหนดเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากสุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ (2545 : 18) คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 3) ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2553 : 75) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ (2550 : 3) ประชุม ผงผ่าน (2545 : 41) และทิตินา เขมมณี(2551 : 153)

1.3 ตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ สภาพปัจจุบันของรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

ตัวแปรตาม คือ ผลจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 ระยะเวลา

- 1) การศึกษาเอกสารกระทำในช่วงเดือน เมษายน 2557
- 2) การสำรวจกระทำในช่วงเดือน เมษายน - พฤษภาคม 2557
- 3) การสัมภาษณ์กระทำในช่วงระยะเวลาระหว่างวันที่ 14 กรกฎาคม 2557 ถึงวันที่ 22 สิงหาคม 2557

4) การประชุมปฏิบัติการเชิงวิชาการกระทำในช่วงเวลาระหว่างวันที่ 13-17 ตุลาคม 2557

2. สร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร

2.1 ขอบเขตประชากร

1) กลุ่มเป้าหมายที่ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 8 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) จำนวน 13 คน รวมจำนวน 21 คน

2) กลุ่มเป้าหมายที่ร่วมประชุมของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา นักวิชาการศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 15 คน โดยมีคุณสมบัติเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประเด็นการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วยคำถามหลัก 2 ข้อ ในแต่ละข้อของคำถามหลักจะมีคำถามย่อยอีก 6 ข้อ

2.3 ตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ ร่องรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาทางการเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร

ตัวแปรตาม คือ ผลจากการสร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร

2.4 ระยะเวลา

1) การประชุมสนทนากลุ่มในวันที่ 13 ตุลาคม 2557 ณ ห้องประชุมโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) โดยใช้เวลาประชุม 3 ชั่วโมง

2) การประชุมอิงผู้เชี่ยวชาญในวันที่ 14 ตุลาคม 2557 ณ ห้องประชุมโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) ใช้เวลาประชุมประมาณ 3 ชั่วโมง

3. การทดลองใช้ และผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้องและความเป็นประโยชน์ของสร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ที่พัฒนาขึ้น

3.1 ขอบเขตประชากร

1) กลุ่มตัวอย่างในการสร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ไปทดลองใช้ก่อนการใช้อย่างจริงจัง (Try out) ซึ่งใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากโรงเรียนเทศบาลวัดติกมหาชยาราม (สมุทรคุณากร) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 22 คน รวมจำนวน 30 คน

2) กลุ่มเป้าหมายที่จะจัดประชุมสนทนากลุ่ม เพื่อหาฉันทามติเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ในวันที่ 27 ตุลาคม 2557 ณ ห้องประชุมโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ได้แก่ ครู โรงเรียนเทศบาลวัดติกมหาชยาราม (สมุทรคุณากร) จำนวน 8 คน ที่ทดลองใช้รูปแบบเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

3) กลุ่มเป้าหมายในการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ในวงกว้าง ของรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้ที่มีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คนและ ครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จำนวน 62 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 68 คน

3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1) ร่างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล วัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาครอันประกอบด้วยขั้นตอนในการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 สร้างความคิดให้บังเกิดขั้นที่ 2 ประสานให้เกิดการมีส่วนร่วม ขั้นที่ 3 เชิญชวนร่วมการปฏิบัติ ขั้นที่ 4 นำมาจัดการเรียนรู้ ขั้นที่ 5 สู่การประเมิน รายงาน และขยายผล

2) ประเด็นการสนทนากลุ่ม ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้องและความเป็นประโยชน์ของสร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล วัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร

3) แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้องและความเป็นประโยชน์ของสร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร

3.3 ตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้องและความเป็นประโยชน์ของสร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ

จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร

ตัวแปรตาม คือ ประสิทธิภาพของความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้องและ ความเป็นประโยชน์ของสร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล วัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร

3.4 ระยะเวลา

1) ระยะเวลาในการนำสร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่ง เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ไปทดลองใช้ที่โรงเรียนเทศบาล วัดติภมหาราม (สมุทรคุณากร) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

2) ระยะเวลาในการจัดประชุมสนทนากลุ่ม เพื่อหาฉันทามติเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ของสร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอน ของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ในวันที่ 12 มีนาคม 2558 ณ ห้องประชุมโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน)

3) ระยะเวลาในการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้องและความเป็น ประโยชน์ของสร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2557 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2558

4. เพื่อศึกษาผลการใช้สร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล วัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ที่พัฒนาขึ้น

4.1 ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) ประจำปีการศึกษา 2558 ประกอบไปด้วยครูผู้สอนจำนวน 35 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 739 คน

4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1) สร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาครที่ได้จากกระบวนการวิจัย มีจำนวนทั้งหมด 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 สร้างความคิดให้บังเกิดขึ้นที่ 2 ประสานให้เกิดการมีส่วนร่วม ขั้นที่ 3 สู่การปฏิบัติ ขั้นที่ 4 นำมาจัดการเรียนรู้ ขั้นที่ 5 สู่การประเมิน และเผยแพร่

2) การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร

4.3 ตัวแปร

ตัวแปรต้น คือสร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาครที่ได้จากกระบวนการวิจัย มีจำนวนทั้งหมด 5 ขั้นตอนประกอบด้วย ขั้นที่ 1 สร้างความคิดให้บังเกิดขึ้นที่ 2 ประสานให้เกิดการมีส่วนร่วม ขั้นที่ 3 สู่การปฏิบัติ ขั้นที่ 4 นำมาจัดการเรียนรู้ ขั้นที่ 5 สู่การประเมิน และเผยแพร่

ตัวแปรตาม คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียนซึ่งได้จากการวัดการเปลี่ยนแปลงและประสบการณ์การเรียนรู้ ในเนื้อหาสาระที่เรียนจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูตามสร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาครโดยมีตัวบ่งชี้หรือตัวแปรตามย่อยประกอบด้วย

1) ผลการประเมินความสามารถด้านอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมายของนักเรียน

2) ผลการประเมินความสามารถในการเรียนรู้จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่สามด้านผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) อยู่ในระดับดี และดีมาก

4.4 ระยะเวลา

กำหนดเวลาในการใช้รูปแบบฯ เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ตั้งแต่ เดือน เมษายน พ.ศ. 2558–เดือนมีนาคม พ.ศ.2559 (ปีการศึกษา 2558)

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ตอนที่ 3 การทดลองใช้ และการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้องและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ที่พัฒนาขึ้น ตอนที่ 4 การใช้รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ จากนั้น นำผลการทดลองก่อน และหลังการดำเนินการใช้รูปแบบฯ นำไปคำนวณหาค่าทางสถิติดำเนินการเก็บ ข้อมูลเกี่ยวกับผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความสามารถในการ เรียนรู้ ด้านการคิดวิเคราะห์ อ่าน และเขียนสื่อความหมายเมื่อได้ข้อมูลครบถ้วนแล้ว นำไปวิเคราะห์ ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่

ผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาครใน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่น ๆ คือกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญการใช้แหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่นมีการวางแผนสร้าง แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่น ๆ คือส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากนักเรียน พร้อมทั้งสังเกต ส่วนดีและปรับปรุงส่วนด้อยของนักเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือให้ความสำคัญและ ความสำคัญกับกิจกรรมนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย

1.3 ด้านการใช้สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่ง เรียนรู้ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ ครูร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ ในการดำเนินงานโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย

1.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่น คือครูประเมินตนเองอยู่เสมอ ตลอดจนสังเกต และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและดำเนินการเป็นระยะ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับ สุดท้าย คือ นำเสนอวิธีการที่ประสบความสำเร็จในเรื่องการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

2. รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาครมี 5 ขั้นตอน 23 องค์ประกอบ ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความคิดให้บังเกิด หมายถึง กระบวนการในการเตรียมการในการปฏิบัติโดยทำความเข้าใจผู้เกี่ยวข้อง การเสริมสร้างความคิดให้เกิดขึ้นกับบุคลากรในโรงเรียน มีองค์ประกอบดังนี้ 1) การศึกษาดูงานโรงเรียนต่างๆ ที่มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ 2) การจัดการอบรมอภิปราย สภาพปัจจุบัน และปัญหา 3) จัดการประชุมชี้แจง วัตถุประสงค์ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 4) จัดการประชุมเพื่อศึกษาคู่่มือการใช้รูปแบบฯ

ขั้นที่ 2 ประสานให้เกิดองค์ความรู้ หมายถึงการสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะการปฏิบัติงาน แก่บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีองค์ประกอบดังนี้ 1) การจัดการประชุมระดมความคิดในการวิเคราะห์เนื้อหา และแนวทางการดำเนินการประชุมอบรม 2) จัดทำโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง 3) จัดการอบรมตามโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง 6 กิจกรรม ได้แก่กิจกรรมอบรม เรื่อง การบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมอบรมเรื่องการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอน กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้เพื่อสู่ปราชญ์ครูไทย 4) สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นที่ 3 สู่การปฏิบัติ หมายถึงการนำผลที่ได้จากการประชุมอบรม สัมมนา การศึกษาดูงานมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีองค์ประกอบดังนี้ 1) การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2) จัดทำโครงการการสอนที่มุ่งสู่การปฏิบัติ 3) ดำเนินการตามโครงการ ได้แก่ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดนิเทศภายใน และการสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน 4) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลที่ได้จากการปฏิบัติงาน

ขั้นที่ 4 นำมาจัดการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและเหมาะสมเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน มีองค์ประกอบดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงาน 2) สำรวจความต้องการการขาดแคลนของสื่อและแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน 3) จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 4) ปฏิบัติงานตามโครงการ 7 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน กิจกรรมเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมยกระดับปรับคุณภาพ กิจกรรมนันทริบานและกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก 5) สรุป ประเมิน รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ

ขั้นที่ 5 สู่การประเมิน รายงานและการขยายผล หมายถึง กระบวนการในการติดตามตรวจสอบ การปฏิบัติในระบบปฏิบัติ มีองค์ประกอบดังนี้ 1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานรูปแบบฯ เพื่อกำหนดแนวทางและระยะเวลา ในการประเมิน อภิปรายและขยายผล 2) เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน 3) ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ตามแนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบฯ 4) จัดทำ

โครงการ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของงาน 5) จัดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 6) รายงานผลการปฏิบัติงาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนางาน

3. ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร พบว่ามีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความเหมาะสม ของรูปแบบฯ มีค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่นๆ คือ รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ ด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบฯ ด้านความเป็นไปได้ และด้านความสอดคล้อง สมควรนำไปใช้พัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

4. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร พบว่า หลังการใช้รูปแบบฯ มีค่าเฉลี่ย มากกว่าก่อนใช้รูปแบบฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถด้านอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมายของนักเรียน หลังจากการใช้รูปแบบฯ สูงกว่าก่อนใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ารูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาครในสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

บรรณานุกรม

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. เอกสารแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ “2549 ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน” แนวทางการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- [2] _____. (2551). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- [3] _____. (2544). แนวทางการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา กรมศาสนา.
- [4] _____. (2548). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: วีทีซีคอมมิวนิเคชั่น.
- [5] กาญจนา ไชยพันธุ์. (2545). “ตัวบ่งชี้ของผู้สอนกับผู้เรียนเป็นสำคัญ” วารสารวิชาการ 8 (สิงหาคม 2545), 59-60.
- [6] กิ่งฟ้า สินธุวงศ์ และคณะ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. (อัสสัมชัญ).
- [7] คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด: แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- [8] _____. (2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) ฉบับสรุป. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- [9] คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2547). การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- [10] _____. (2549). เอกสารแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ “2549 ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน” แนวทางการประเมินตามสภาพจริง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [11] _____. (2550). แนวทางการทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [12] คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2544). ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช.

- [13] จันทิมา อังคะสวัสดิ์. (2554). รายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสระหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. (เอกสารอัดสำเนา).
- [14] เซาว์ อินไย. (2553). การประเมินโครงการ = Program evaluation. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [15] ฐาปณี พวงงาม. (2550). ปัจจัยการบริหารองค์การที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 และ เขต 2. วิทยานิพนธ์ (ค.ม. การบริหารการศึกษา) : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- [16] ดำริ บุญชู. (2548). “การใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา” วารสารวิชาการ 8, 1 (มกราคม – มีนาคม): 27 – 31.
- [17] ทิศนา แคมมณี. (2551). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 5. (ฉบับพิมพ์เพิ่มเติม) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [18] ธนู ฤทธิกุล. (2542). "การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" วารสารวิชาการ กรมวิชาการ. 2/6 (มิถุนายน 2542) , 42 - 49.
- [19] นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2545). เอกสารประกอบการสอนวิชา 412618 เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลและการสร้างเครื่องมือวิจัย. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [20] นิกสัน วังโพธิ์. (2548). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- [21] เนาวรัตน์ ลิขิตวัฒนเศรษฐ์. (2544). แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสร้างเพื่อเด็ก มิได้สร้างเพื่อใคร. วารสารวิชาการ, 4, 29.
- [22] นรชัย วุฒิจริณมงคล. (2553). รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะหลักของผู้เรียน ตามความต้องการของสถานประกอบการวิทยาลัยเทคนิคยะลา. ยะลา: วิทยาลัยเทคนิคยะลา.
- [23] บุรชัย ศิริมหาสารคาม. (2545). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: บุ๊คพ้อยท์.

- [24] ประชุม ผงผ่าน. (2545). เอกสารการสอนชุดวิชา ระเบียบการเรียนการสอน. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- [25] ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม กรุงเทพฯ.
- [26] พรทิพย์ จันทรโคตร. (2551). การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนมุกดาหารในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Backward ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.(กศ.ม. บริหาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- [27] พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2548). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: แฮาส์ออฟเคอร์มีส์.
- [28] พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน 1. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- [29] ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2553). การเรียนการสอนที่มีการวิจัยเป็นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [30] ไพรัช หงส์เทียบ. (2545). “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียน มัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [31] มงคล พลภูมิ. (2551). สภาพการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1.
- [32] เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2548). การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [33] ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุค พับลิเคชั่น.
- [34] โรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน). (2558). รายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2558. สมุทรสาคร : โรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม (เขยวิทยาทาน) เทศบาลนครสมุทรสาคร.
- [35] รสพร ทองธรรมจินดา. (2549). วิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เขตการศึกษาท้องถิ่น ที่ 1. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปกร.

- [36] วัทธัญญ บัวทอง. (2548). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. สืบค้น เมื่อ 25 พฤศจิกายน 2555, จาก www.lib.ubru.ac.th/e_thesis/view_book.
- [37] วรณภา วิวัฒนวานิชกุล. (2555). การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- [38] วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟิก.
- [39] วิชัย วงษ์ใหญ่. (2552). จากหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา: กระบวนทัศน์ใหม่การพัฒนาพิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- [40] วิชัย ติสสระ. (2535). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- [41] วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (2550). การบริหารจัดการและการบริหารการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอ็กสเปอร์เน็ท จำกัด.
- [42] ศิริกาญจน์โกสมุภ และดารณี คำวิจัน. (2545).แหล่งการเรียนรู้: เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: พิมพ์ลักษณ์.
- [43] สนธยา พลศรี. (2547). ทฤษฎีและหลักการพัฒนชุมชน (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- [44] สมนึก ภัททิยธนี. (2546).การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. มหาสารคาม ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: ประสานการพิมพ์.
- [45] สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2554). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [46] สมภพ สุวรรณรัฐ. (2545). การพัฒนารูปแบบการจัดอาชีวศึกษาทางไกลในทศวรรษหน้าของประเทศไทย.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- [47] สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. (2542). มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิชย์.

- [48] สาคร กิ่งจันทร์. (2545). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี**. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ.
- [49] แสงเดือน เกลิมฉิม และ กนิษฐา เชาว์วัฒนากุล. (2554). **การพัฒนารูปแบบ การพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. นครปฐม : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.
- [50] สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิคจำกัด.
- [51] สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2549). **ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 โรงเรียนสวนแตงวิทยา (พ.ศ. 2549-2553)**. (เอกสารอัดสำเนา).
- [52] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ. (2550). **ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาระดับการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- [53] _____. (2550). **ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาระดับการศึกษา ระเบียบวาระแห่งชาติ (พ.ศ. 2551)**.
- [54] สิริวรรณ พรหมโชติ. (2542). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [55] สุภรณ์ สภาพงศ์. (2545). “**การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด**” วารสารวิชาการ.5 (กันยายน), 31-34.
- [56] สุภางค์ จันทวานิช. (2549). **วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่14) กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [57] สมนต์ อมรวิวัฒน์ และสมพงษ์ จิตระดับ. (2547). **สาระและกิจกรรมการสอนวิชาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [58] สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). **Child Centre Storyline Method:การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. **เขตการศึกษา 5**. (กศ.ม. บริหารการศึกษา) : สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

- [59] Bloom Benjamin S., et al. (1956). **Taxonomy of Educational Objectives**. New York: David McKay Company.
- [60] Burr. (2002). **Redirection and Self-Assessment to Promote Curricular Chang in Early Childhood Education Dissertation Abstracts International**. Collaboration. 2337- A.
- [61] Good, Carter. (1973). **Dictionary of Education. Education**. Edited by Carter V. Good. New York: McGraw-Hill book Company.
- [62] Harvighurst, Robert J., and Bernice L. Neugarten. (1969). **Society and Education**. Boston: Allyn and Bacon.
- [63] McCoy, Thomas Michael. (2003) "Developing Local Improvement Plans in High Schools Using Action Research." **Dissertaion Abstracts International**. 63(7): 2500 A; January.
- [64] Mullins, Ctouce A. (1999). "How Field Trips in Natural are as Associated with Museums. Arboreta, and Aquaria Impact the Education Experiences of Teacher and Students." **Dissertation Abstracts International**. 59(07) January: 2431 – A;
- [65] Owen, Robert G. (1991). **Organizational Behavior in Education**. Boston: Allyn and Bacon

